

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Перемиловская средняя школа»
МОУ Перемиловская СШ**

155923 Ивановская область, Шуйский район, д. Прилив, ул. Центральная, д. 12

E-mail: peremilovo-msoh@yandex.ru тел. 8(49351) 34-682



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Перемиловская СШ

Н.В. Шаповал

Приказ от 19.05.2025 №62

**Программа
лагеря
дневного пребывания детей
«Орлята»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Заместитель директора по
воспитательной работе
Эверстова Л.В.

Д. Прилив, 2025 год

I. Общие положения

1. Актуальность программы

Лагерь представляет собой сферу активного отдыха, познавательных занятий, оздоровительно-спортивных мероприятий и разнообразной досуговой деятельности. Он предоставляет каждому ребенку возможность раскрыть свои таланты, повысить уровень самоуважения и реализовать себя. При правильной организации летней занятости можно говорить о расширении кругозора, развитии организаторских и творческих способностей, а также о гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого ребенка.

2. Нормативно-правовые документы

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Орлята» МОУ **Перемиловская СОШ** (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Постановления Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются **два основных подхода**: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. **Принципы** реализации Программы:

- 1) принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- 2) принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- 3) принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- 4) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- 5) принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- 6) принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации и развитию творческого потенциала.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников **смен МОУ Перемиловская СШ:**

7— 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

8. Конкретизация **цели воспитательной работы** применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

8.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

8.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Орлята» МОУ Перемиловская СШ.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере **дневного пребывания «Орлята» МОУ Перемиловская СШ** заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

10. Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Орлята» МОУ Перемиловская СШ включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. *В общем блоке реализации содержания «Мир»* учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется **в следующих формах**: литературные вечера, исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

12. *В общем блоке реализации содержания «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий:

12.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

12.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

12.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

12.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: -организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. - проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; -проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

12.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха

детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

13. *Общий блок реализации содержания «Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

14. **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

14.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Одно из важнейших мест в лагере занимают физкультурно-оздоровительная и спортивная работа, ориентированные на развитие ребенка, формирование у него потребности здорового

образа жизни, приобщение к занятиям физической культурой.

Организуется ежедневная утренняя зарядка, проводятся систематический осмотр медиком здоровья детей, контрольно-измерительные замеры веса и роста, спортивные мероприятия, подвижные игры на воздухе.

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

- Утренняя зарядка.
- Спортивные игры на спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе.
- Эстафеты, спортивные мероприятия.
- Беседы, направленные на профилактику вредных привычек.
- Спортивные игры.
- Проведение инструктажей, знакомящих с правилами поведения на дорогах, транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилам поведения на водоемах, общественных местах, при массовом скоплении людей.
- Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

Ожидаемый результат:

Социально-активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. Модуль «Культура России».

Цель: воспитание высоконравственных, ответственных, способных к независимому мышлению и творчеству людей.

Задачи:

- сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- передача свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности

Основные формы работы:

- участие в церемонии подъема (спуска) Государственного флага РФ (ежедневно);
- проведение встреч с героями России;
- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, о подвигах наших предков, защитивших родную землю;
- посещение мемориальных комплексов;
- просмотр отечественных фильмов, спектаклей;
- участие в экскурсиях и выставках;
- мероприятия, основанные на произведениях, созданных в отечественных учреждениях культуры, в том числе в рамках тематических дней;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, посвященные выдающимся писателям и поэтам России;
- беседы об особенностях родного края;
- акции по знакомству с отдельным сбором твердых коммунальных отходов. Повторного использования и бережного отношения к ресурсам;

- рисунки на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии и охраны окружающей среды.

Ожидаемый результат:

Личность, обладающая высокими моральными качествами, чувством ответственности, способная к независимому мышлению и творческому подходу к жизни.

14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Цель: создание условий для полноценного личностного развития, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения и успешной социальной адаптации детей в рамках временного детского коллектива.

Задачи:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей,
- выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Основные формы работы:

- игра-тренинг «Знакомство»;
- занятия, направленные на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления);
- профориентационные игры;
- релаксационные занятия;
- игры на сплочение;
- игра-тренинг «Завершение лагерной смены»;
- диагностика.

Ожидаемый результат:

Личность, адаптированная к условиям летнего лагеря и обладающая стабильным эмоциональным состоянием. У воспитанников сформированы навыки эффективного взаимодействия с педагогами. Психическое здоровье детей значительно улучшилось.

14.4. Модуль «Детское самоуправление».

14.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

14.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

14.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о

награждении, проведение награжден *Цель:* создание условий, при которых дети могут активно участвовать в управлении коллективом и развивать свои личностные качества.

Задачи:

- развитие самостоятельности и ответственности;
- формирование лидерских качеств;
- укрепление коллективизма;
- повышение уровня организации и дисциплины;
- стимулирование творческой активности.

Основные формы работы:

- совет лагеря;
- коллективно-творческие дела;
- работа творческих и инициативных групп;
- деятельность дежурных.

Ожидаемый результат:

Повышение активности и вовлеченности детей в жизнь лагеря. Формирование положительного опыта взаимодействия в коллективе, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. Обучение организации мероприятий, распределению обязанностей и управлению ресурсами. Укрепление дружеских отношений между детьми разных возрастов и воспитателями.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

14.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации

отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

14.6. Модуль «Профориентация».

Цель: знакомство с миром профессий и воспитание уважительного отношения к людям, занимающимся трудовой деятельностью посредством профориентационных мероприятий (профориентационная квест-игра, беседы, занятия).

Задачи:

• знакомство с миром профессий и воспитание уважительного отношения к людям, занимающимся трудовой деятельностью.

Основные формы работы:

• организация встреч с профессионалами из различных сфер, проведение мастер-классов и экскурсий;

• ролевые игры по профориентации

• квесты, тренинги.

Ожидаемый результат:

воспитанники лагеря смогут лучше понять свои интересы и склонности, а также получить представление о различных профессиях и карьерных путях. Кроме того, они развивают ключевые навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности, такие как коммуникация, работа в команде и критическое мышление.

14.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Цели: формирование у детей активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, командного духа и умения работать в группе.

Задачи:

• развитие лидерских качеств;

• формирование командного духа;

• формирование социальной ответственности;

• воспитание здорового образа жизни.

Основные формы работы:

• классные встречи с успешными активистами «Движение Первых»;

• волонтерские мастер-классы;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Ожидаемый результат:

Участники смогут принять участие в общественных проектах, что поможет развить социальную ответственность и инициативность. Дети смогут развить свои лидерские качества, уверенность в себе и навыки командной работы.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы:

- программа «Содружество Орлят России»;

- профильный отряд Движения Первых «Большая переменa» для ребят 11-14 лет из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

15. Вариативные содержательные модули.

15.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Цели: создание благоприятных условий для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Задачи:

- расширение знаний детей о природе, культуре, истории и местных традициях;
- обучение работе в команде, развитие коммуникативных навыков, навыков решения проблем и критического мышления;

- формирование положительных эмоций и воспоминаний о времени, проведенном в лагере.

Основные формы работы:

- тематические экскурсии;
- профориентационные экскурсии;
- экскурсии в музей.

Ожидаемый результат:

Экскурсия способствует взаимодействию между детьми, что развивает навыки общения, командной работы и сотрудничества. Положительные эмоции от посещенных мест, общение с другими детьми и новые впечатления способствуют повышению настроения и формированию положительного отношения к окружающему миру. Обсуждение увиденного и усвоенного во время экскурсии развивает способность к анализу и критическому осмыслению информации.

15.2 Модуль «Кружки и секции»

Цели: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме.

Задачи:

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Основные формы работы:

- Тематические кружки: лепка, вышивание, шитье, конструирование;
- Научные и технические кружки: экологический кружок, робототехника и программирование, научные эксперименты и проекты;
- Кружки по интересам: кулинарные мастер-классы, чтение, обсуждение книг, творчество;
- Организация экскурсий: походы и изучение окрестностей, посещение музеев;

- Игры и развлечения: настольные игры, карточные игры, квесты и загадочные игры на тему лагеря;

- Социальные проекты: волонтерские акции (помощь животным), обсуждение социальных тем и активное участие в жизни лагеря.

Ожидаемый результат:

Воспитанники смогут развить творческие и физические навыки, а также укрепить командный дух через совместные занятия. Это поможет им получить новые знания и навыки, которые будут полезны не только в дальнейшей жизни, но и в новых дружеских отношениях.

15.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цели: ознакомление детей и подростков с различными профессиями, тенденциями на рынке труда и профессиями будущего; развитие креативных навыков через участие в медиа-проектах, таких как создание фото, видео и др. Создание платформы для самовыражения и демонстрации личных качеств и талантов участников лагеря.

Задачи:

- формирование командного духа;
- развитие ответственности;
- развитие способности анализировать информацию;
- развитие навыков общения, как в рамках группы, так и при взаимодействии с внешними аудиториями (например, при проведении интервью);
- Развитие навыков проектного управления: планирование, разработка сценариев, подготовка мероприятий;

Основные формы работы:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.
- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету (стенгазету) наиболее интересных моментов жизни лагеря.

Ожидаемый результат:

Цифровая и медиа-среда в летнем лагере для детей поможет развить их творческие способности, научив основам видеопроизводства, фотоискусства и ораторского искусства. Участники смогут создать собственные проекты, что укрепит командный дух и повысит уверенность в себе.

15.4 Модуль «Проектная деятельность»

Цели: создать условия для развития креативности у детей, позволяя им выражать свои идеи и мысли через различные формы искусства и творчества.

Задачи:

- развитие творческих способностей;
- формирование командных навыков;
- увеличение мотивации к обучению;
- развитие исследовательских навыков;
- формирование ответственности и самостоятельности.

Основные формы работы:

- проведение мастер-классов по изготовлению полезных мелочей для пользования;
- проведение мастер-классов по различным профессиям, включая занятия по основам предпринимательства;

- ролевые игры, имитирующие работу в различных сферах (например, бизнес, медицина, искусство);

- разработка видео -, фотопроектов, рассказы о жизни лагеря.

Ожидаемый результат:

Ожидается, что проектная работа в летнем лагере поможет детям развить навыки работы в команде, креативности и критического мышления, а также укрепит их дружеские связи и чувство ответственности. Кроме того, участники смогут получить практические знания и опыт в выполнении совместных заданий, что положительно скажется на их личностном развитии.

15.5 Модуль «Точка Роста».

Потенциал Точки роста способствует:

- самореализации обучающихся;
- выявлению и совершенствованию своих возможностей, способностей;
- чувству удовлетворения процессом достижения, результатом претворения в жизнь идей, целей, планов;
- реализации собственных желаний, интересов в деятельности через различные виды деятельности: познавательную, оздоровительную, гражданско-патриотическую, профессиональную и другие, посредством взаимодействия с другими людьми, социумом.

На базе Точки роста:

- Осуществляется проектная деятельность (Проектирование виртуальных экскурсий (в рамках Точки роста)
- Легоконструирование
- Шахматы
- Юный спасатель
- Прессцентр (медиа-ресурсы Центров способствуют организации проектной деятельности обучающихся, созданию ими собственных медиапродуктов)

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие **уровни воспитательной работы:**

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной

деятельности.

16.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

IV. Организационный раздел

17. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Орлята» МОУ Перемиловская СШ обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

18. Этапы реализации программы:

Срок реализации программы:

Программа реализуется в течение одной смены со 2 по 22 июня 2025 г.

Этапы реализации:

1) Организационный этап (январь-май) - подготовка программы лагеря, поиск социальных партнеров, публикация анонса о наборе в лагерь, сбор заявок на лагерную смену с целью выявления интересов детей и предпочтительных видов деятельности, внесение коррективов в программу с учетом результатов диагностики и пожеланий родителей (законных представителей), утверждение программы лагеря;

2) Основной этап (июнь) – проведение мероприятий согласно разработанной сетке мероприятий лагеря, проведение промежуточной диагностики с целью корректировки организации мероприятий и оценки уровня удовлетворенности участников лагеря;

3) Заключительный этап (июнь, последняя неделя лагерной смены) - итоговая диагностика, с целью выявления результатов педагогической деятельности в лагере.

День лагерной смены состоит из трех этапов:

1) Вводный (организационные моменты, мозговой штурм, разгадывание головоломок, ребусов по профессии дня).

2) Содержательный (встречи с представителями предприятий, профессий, профориентационные экскурсии).

3) Рефлексивный (оценка настроения и эмоций после проведенного дня, беседы с участниками лагеря, обмен впечатлениями)

19. Режим работы лагеря

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, утренняя линейка (поднятие флага под гимн)	с 8.30 -8.45
зарядка	8.45 - 9.00
Лагерный сбор. План работы на день	9.00 - 9.15
Завтрак. Санитарно-гигиенические процедуры	9.15 – 9.30
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	9.30 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 – 13.30
занятия по интересам. Досуг.	13.30 - 14.30
Уход домой	14.30
Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14-30 часов

20. Режим и безопасность в лагере устроены следующим образом:

Режим дня и санитарно-гигиенические нормы. Дети должны соблюдать режим дня и общие санитарно-гигиенические нормы: мыть руки перед едой, проветривать жилые помещения, следить за чистотой в помещениях и т. д..

Охрана территории. Территория лагеря огорожена, используются видеонаблюдение. Предотвращение несчастных случаев. Воспитатели всегда находятся вместе с отрядом и в курсе, где находятся дети, за которых они отвечают. Инструктаж по технике безопасности проводится в начале смены и перед каждым событием (походом, экскурсией и т.д.)

Медицинское сопровождение. Медицинская помощь доступна в любое время дня, осуществляется сотрудниками Перемиловского ФАП ОБУЗ «Шуйская ЦРБ». Воспитатели напоминают детям, что при плохом самочувствии нужно без промедления обращаться к любым сотрудникам лагеря.

Противопожарная безопасность. Помещения оснащены системами оповещения и пожаротушения. Все сотрудники проходят регулярную переподготовку по обеспечению противопожарных мер. С детьми на игровых тренингах отрабатываются маршруты эвакуации и поведение при пожаре

20.1. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а двигательная активность и прогулок не сокращена из-за насыщенности мероприятиями. Предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

20.2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Принципы корпоративной культуры в лагере дневного пребывания «Орлята» МОУ Перемиловская СШ:

- постоянное стремление к совершенствованию;
- устойчивое развитие и гармоничный рост;
- успех ученика;
- творческий и индивидуальный подход к каждому ученику;
- доверие и взаимная поддержка;
- социальная ориентированность;
- корпоративность, лояльность и взаимное уважение.

Стиль управления в лагере демократический, основанный на взаимном доверии руководства и сотрудников, принципах коллегиальности и сотрудничества.

Приветствуются инициативность, здоровая критика, предложения по улучшению.

Корпоративная культура детского лагеря включает в себя также **чувство причастности**, понимание своего места и роли в лагере, **сформулированную миссию**, ценности лагеря как уникальной организации и другие аспекты.

Ритуалы: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации.

31. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Кадровое обеспечение пришкольного лагеря с дневным пребыванием организуется

на основании приказа по учреждению. Назначается начальник лагеря, воспитатели и другие работники из числа педагогических сотрудников школы.

Некоторые должности и их обязанности:

- **Начальник лагеря.** Руководит деятельностью лагеря, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.
- **Воспитатели.** Осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
- **Старшая вожатая.** Организуют оздоровительно-досуговую деятельность в лагере, являются руководителями и организаторами отрядных творческих дел.
- **Физкультурный работник.** Организует всю спортивную работу лагеря, решает проблемы физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.
- **Музыкальный работник.** Организует музыкально-досуговые мероприятия.
- **Педагог дополнительного образования.** Ведёт кружковую работу.
- **Психолог.** Создаёт условия для благоприятного психологического климата в лагере, проводит консультации с педагогическим коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с «проблемными» детьми.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее специальное профессиональное образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих педагогических работников; систему мотивации и поддержки педагогических работников – благодарственные письма от учебного заведения.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). В рамках методического обеспечения могут создаваться, информационно-методическая выставка, памятка для воспитателей, тематическая папка (нормативные документы, сценарии), информационные плакаты.

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

32. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации,;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивный зал и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования:
компьютерный класс, ЦОС, кабинеты «Точка Роста»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

«Орлята» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитательной работы лагеря и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Блок «Мир. Россия. Человек. Ключевые мероприятия»					
1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	02.06.25		+	
2.	День русского языка (Пушкинский день)	06.06.25	+	+	
3.	День эколога Всемирный день окружающей среды	05.06.25	+		+
	Международный день друзей	09.06.25		+	
4.	День России	12.06.25	+	+	
	День медицинского работника	16.06.25			+
	100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек»	16.06.25		+	
5.	День памяти и скорби	20.06.25	+	+	
«Отрядная работа. КТД. Самоуправление»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		+	
2.	Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). День защиты детей.	03-05.06.25			+
3.	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги»	02.06.25			+
4.	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	03.06.25			+

5.	Ежедневное дежурство по отряду	Ежедневно			+
6.	Торжественное открытие/ закрытие лагеря	02.06.25/22.06.25		+	+
7.	Концертная программа «Здравствуй, лето!»	02.06.25		+	
8.	День России Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	12.06.25		+	+
9.	Концертная программа «До свидания, лагерь!»;	22.06.25		+	
10.	Тематические праздники	в течении смены		+	
11.	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	в течении смены		+	
12.	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	05.06.25		+	+
13.	День русского языка (Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	06.06.25			+
14.	Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; Игра-квест «В поисках рифмы» Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	09.06.25		+	+
15.	День России. Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	11.06.25			+
16.	Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги» Социальная игра «Быть здоровым - это модно!»	16.06.25			+
17.	«Азбука пешехода» минутка ПДД	17.06.25			+
18.	Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов».	18.06.25			+
19.	Акция «Письмо солдату»	09.06- 19.06.25			+
20.	Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	В течение смены			+
21.	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным»	11.06.25			+
22.	Конкурс «Тропа доверия»	20.06.25		+	+
23.	День Памяти и скорби Проект «Без срока давности» Митинг «В сердцах на веки»	20.06.25		+	+

24.	Проект «Без срока давности» Квест игра «Мы-помним, мы-гордимся» Акция «Свеча Памяти»	20.06.25	+		
25.	Возложение цветов.	20.06.25		+	+
26.	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течение смены		+	+
«Дополнительное образование»					
1.	Кружок «Легоконструирование»	В течение смены		+	+
2.	«Шахматы»	В течение смены		+	+
2.	Кружок «Юный спасатель»	В течение смены		+	+
	«Чудо-аппликация»	В течение смены		+	+
«Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	03.06.25		+	
2.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	04.06.25			+
3.	Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»	05.06.25			+
4.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	06.06.25			+
5.	Минутка здоровья «Гигиена тела»	09.06.25			+
6.	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	10.06.25	+		
7.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	11.06.25		+	
8.	Минутка здоровья «Витамины на грядке»	12.06.25			+
9.	День здоровья. (ЯКласс)	13.06.25	+		+
10.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания» (ЯКласс)	16.06.25		+	+
11.	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	17.06.25		+	+
12.	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	18.06.25		+	+
13.	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	19.06.25		+	+
14.	Минутка здоровья «Безопасное лето»	20.06.25		+	+
15.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	+
16.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	+
17.	«Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир.	В течении смены	+	+	+
18.	Зарница.	В течении смены	+		
«Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера Лагерный и отрядных помещений	До открытия смены		+	
2.	Оформление отрядного уголка	03.06-05.06		+	+
3.	Событийный дизайн	В течение смены.		+	+
4.	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	02.06-06.06			+

5.	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены.		+	+
«Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по ТБ	02.06.25			+
2.	В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек . Беседа «Мы за жизнь без наркотиков»	05.06.25	+		
3.	Плановая тренировочная эвакуация	05.06.25			+
4.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	09.09.25			+
5.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	10.09.25			+
6.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	10.06.25			+
7.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	11.06.25			+
8.	Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»	12.06.25			+
9.	Профилактическая беседа «Сумей сказать-нет!», «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	13.06.25	+		+
«Работа с воспитателями»					
1.	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2025г.		+	
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2025г.		+	
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2025г.		+	
«Работа с родителями»/психолого-педагогическая работа					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в ЛДП	Апрель-май		+	
2.	Акция «Безопасные каникулы»	20.06.25		+	

3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости		+	
4.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП	Июнь		+	+
5.	Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря.	19.06.25		+	
6.	Индивидуальное консультирование.	По запросу			+
«Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в краеведческий музей города	7.06.25		+	+
2.	Проект «Без срока давности». Экскурсия в краеведческий музей г. Шуя, с. Дунилово	В течение смены.		+	+
«Профорентация»					
1.	В МЧС п/ч № 16	В течение смены		+	
2.	Знакомство с профессией экскурсовод	В течение смены		+	
3.	Знакомство с профессией библиотекарь.	В течение смены		+	
«Детское медиапространство»					
1.	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению	+		
2.	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК)	В течение смены.		+	
3	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационнотехнической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	Работа в течении смены			
4	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течении смены			
«Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены.		+	+
2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены.		+	

3	День цифры	13.06.2025	+		
«Социальное партнерство»					

33. Достигнутые результаты

Модуль программы	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты
Спортивно-оздоровительная работа	Социально-активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами.	В ходе реализации спортивно-оздоровительных мероприятий дети улучшили свою физическую подготовку, повысили уровень выносливости и укрепили здоровье. Регулярные занятия спортом способствовали формированию позитивных привычек, развитию командного духа и мотивации к ведению активного образа жизни среди воспитанников лагеря.
Культура России	Личность, обладающая высокими моральными качествами, чувством ответственности, способная к независимому мышлению и творческому подходу к жизни.	Культурно-просветительская деятельность детского лагеря позволила детям расширить кругозор, углубить знания в области искусства, истории и культуры. Мероприятия и творческие мастерские способствовали раскрытию творческих способностей ребят, воспитанию уважения к культурному наследию и развитию интереса к искусству и науке.
Психолого-педагогическое сопровождение	Личность, адаптированная к условиям летнего лагеря и обладающая стабильным эмоциональным состоянием. У воспитанников сформированы навыки эффективного взаимодействия с педагогами. Психическое здоровье детей значительно улучшилось.	Психолого-педагогическое сопровождение в детском лагере помогло создать благоприятную атмосферу для эмоционального благополучия детей, повысить уровень психологической устойчивости и развить коммуникативные навыки. Индивидуальные консультации и групповые занятия способствовали успешной адаптации каждого ребенка, решению возникающих проблем и формированию положительных взаимоотношений внутри коллектива.
Профориентационный модуль	Воспитанники лагеря смогут лучше понять свои интересы и склонности, а также получить представление о различных профессиях и карьерных путях. Кроме того, они	Профориентация в детском лагере помогла детям лучше осознать собственные интересы и склонности, познакомила их с различными профессиями и требованиями к ним.

	развивают ключевые навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности, такие как коммуникация, работа в команде и критическое мышление.	Тематические мероприятия и встречи с профессионалами позволили ребятам сделать первые шаги в выборе будущей профессии и сформировать мотивацию к дальнейшему профессиональному самоопределению.
Детское самоуправление	Повышение активности и вовлеченности детей в жизнь лагеря. Формирование положительного опыта взаимодействия в коллективе, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. Обучение организации мероприятий, распределению обязанностей и управлению ресурсами. Укрепление дружеских отношений между детьми разных возрастов и воспитателями.	Детское самоуправление в лагере позволило воспитанникам проявить инициативу, лидерские качества и ответственность. Ребята научились самостоятельно организовывать досуг, решать возникающие проблемы, взаимодействовать друг с другом и коллективно принимать решения, что положительно сказалось на формировании активной жизненной позиции.
Коллективная и социально значимая деятельность в Движении Первых	Участники смогут принять участие в общественных проектах, что поможет развить социальную ответственность и инициативность. Дети смогут развить свои лидерские качества, уверенность в себе и навыки командной работы.	Коллективная и социально значимая деятельность «Движение Первых» в детском лагере дала возможность участникам почувствовать себя частью большого дела, направленного на благо общества. Дети освоили навыки командной работы, ответственности перед обществом, проявили активность в организации социальных проектов и инициатив, направленных на помощь окружающим и улучшение окружающей среды.
Экскурсии	Экскурсия способствует взаимодействию между детьми, что развивает навыки общения, командной работы и сотрудничества. Положительные эмоции от посещенных мест, общение с другими детьми и новые впечатления способствуют повышению настроения и формированию положительного отношения к окружающему миру. Обсуждение увиденного и	Экскурсионная деятельность в детском лагере обогатила знания детей о культуре, истории и природе родного края. Посещение музеев, памятников архитектуры и природных объектов расширило кругозор ребят, сформировало интерес к изучению окружающего мира и желание узнавать новое.

	усвоенного во время экскурсии развивает способность к анализу и критическому осмыслению информации.	
Кружки и секции	Воспитанники смогут развить творческие и физические навыки, а также укрепить командный дух через совместные занятия. Это поможет им получить новые знания и навыки, которые будут полезны не только в дальнейшей жизни, но и в новых дружеских отношениях.	Кружковая деятельность в детском лагере предоставила детям возможности для развития творческих способностей и освоения новых навыков. Участие в различных секциях и студиях способствовало самовыражению, раскрытию талантов и приобретению опыта, полезного для личностного роста и будущего профессионального выбора.
Цифровая и медиа-среда	Цифровая и медиа-среда в летнем лагере для детей поможет развить их творческие способности, научив основам видеопроизводства, фотоискусства и ораторского искусства. Участники смогут создать собственные проекты, что укрепит командный дух и повысит уверенность в себе.	Цифровая и медиа-среда в детском лагере обеспечила активное использование современных технологий и цифровых ресурсов, что способствовало повышению уровня информационной грамотности детей. Занятия и проекты в рамках цифровой и медиа-деятельности помогли ребятам освоить основы мультимедийного творчества, компьютерной графики и безопасного поведения в виртуальной среде.
Проектная деятельность	Ожидается, что проектная работа в летнем лагере поможет детям развить навыки работы в команде, креативности и критического мышления, а также укрепит их дружеские связи и чувство ответственности. Кроме того, участники смогут получить практические знания и опыт в выполнении совместных заданий, что положительно скажется на их личностном развитии.	Проектная деятельность в детском лагере позволила детям приобрести опыт самостоятельного планирования и реализации собственных идей. Выполнение проектов развило у ребят навыки критического мышления, креативности, сотрудничества и умения презентовать результаты своей работы, заложив основу для дальнейшего успешного участия в общественных инициативах и профессиональных проектах.

Список литературы

1. Алиева, Л.В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л.В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - №3 (67).
2. Бесова М. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, 2017. - 160 с.
3. Степанова, Т.М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.

